

بررسی تأثیر آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زوجین

زهرا جلالی اصیل^{۱*}، فاطمه رضایی^۲، نجمه سدرپوشان^۱، یوسف گرجی^۲

گروه مشاوره، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران؛ گروه روانشناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران.

تاریخ دریافت: ۹۲/۱۰/۳ تاریخ پذیرش: ۹۶/۲/۲۴

چکیده:

زمینه و هدف: هوش جنسی از جمله نظریه‌های جدید در دنیای فرا مدرن امروز می‌باشد که توانسته پاسخگوی بسیاری از سوالات پیچیده بشر در کل روابط انسانی باشد. هدف از پژوهش حاضر تعیین تأثیر آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زوجین مراجعه‌کننده به مراکز بهداشتی- درمانی شهرکرد در سال ۱۳۹۲ بوده است.

روش بررسی: این بررسی از نوع نیمه تجربی با دو گروه آزمایش و کنترل می‌باشد. جامعه‌ی پژوهش شامل زوجین مراجعه‌کننده به مراکز بهداشتی- درمانی شهرکرد بوده که نمونه شامل ۲۰ زوج از بین زوجین داوطلب برای آموزش انتخاب شده و پس از اجرای پیش‌آزمون، به دو گروه تقسیم گردیدند. داده‌ها پس از جمع‌آوری با روش تحلیل واریانس اندازه‌گیری مکرر مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند.

یافته‌ها: نتایج به‌دست‌آمده نشان از اثر مثبت آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زوجین داشت ($P < 0/01$). همچنین نتایج به‌دست‌آمده نشان داد که آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زنان و مردان تأثیر یکسانی داشته است. نتیجه‌گیری: هوش جنسی به دلیل اینکه تنها بر لذت جنسی در طول رابطه جنسی تأکید ندارد، می‌تواند بر سایر جنبه‌های روابط زوجین و مسائل پیرامون سکس از جمله صمیمیت نیز اثرگذار باشد.

واژه‌های کلیدی: هوش جنسی، صمیمیت، زوجین.

مقدمه:

خواسته‌های خود، حدود را رعایت کنیم و همین امر این ضرورت را ایجاد می‌کند که همه‌ی ما باید حداقل جایی در زندگی داشته باشیم که در آنجا کاملاً آزاد و به‌دوراز هرگونه قیدوبند باشیم. حریم صمیمیت و رابطه‌ی جنسی چنین جایی است (۱).

صمیمیت یک فرایند تعاملی است که شامل یک تعداد از ابعاد مرتبط می‌شود. صمیمیت یک نیاز واقعی انسان است که ریشه در کودکی دارد و در یک چارچوب نیاز به بقا برای دل‌بستگی رشد می‌کند. عمق صمیمیتی که دو نفر در رابطه‌ی شأن ایجاد می‌کنند به توانایی آن‌ها برای انتقال روشن، صحیح و موثر افکار، احساسات، نیازها، خواسته‌ها و آرزوهایشان در زمینه‌های مربوطه بستگی دارد (۲).

انسان‌ها دارای ابعاد مختلفی در وجودشان بوده و در بسیاری از موارد این ابعاد تأثیر غیرقابل‌انکاری بر هم دارند. به‌عنوان مثال روابط جنسی می‌تواند بر کیفیت روابط زوجین اثر مستقیم و غیرمستقیم داشته باشد و متعاقباً روابط زوجین نیز بر رابطه جنسی آن‌ها تأثیر می‌گذارد. همه‌ی ما انسان‌ها نیازمند این باوریم که مورد عشق و محبت قرار گیریم و به همین دلیل خواستار برقراری ارتباط با دیگران هستیم. پیوند و ارتباط با دیگری تنها به معنای ردوبدل کردن اطلاعات با وی نیست، بلکه به معنای اشتراک، همدلی و صمیمیت است. موضوع اصلی صمیمیت، تمایل است. صمیمیت از نظر جسمانی، معمولاً به‌عنوان لذت جنسی تعبیر می‌شود. اجتماع از ما می‌خواهد در ابراز امیال و

خوبی به آن‌ها می‌داد، می‌توانستند به راحتی رابطه جنسی لذت‌بخش با هم داشته باشند؛ حتی شاید با وجود برنامه کاری و درسی، رابطه جنسی منظم و مرتبی با هم داشته باشند.

آنچه در واقع در رابطه جنسی اهمیت دارد، آن چیزهایی نیستند که قابل اندازه‌گیری هستند، مسئله‌ی واقع و با اهمیت به احساس فرد مربوط می‌شود که ارزیابی، درک، سنجش یا تثبیت آن بسیار دشوارتر است.

افزایش ارتباط و دوستی، جنبه‌ی کلیدی هوش جنسی است. در مقایسه با آن غنای عاطفی و فیزیکی حاصل از عمل با هوش جنسی، بزرگ‌ترین و مستحکم‌ترین نعوظ یا مرطوب‌ترین و فشرده‌ترین واژن اهمیت جزئی می‌یابند (۵).

فعالیت جنسی مشابه می‌تواند برای افراد مختلف معانی متفاوتی داشته باشد (۷).

رابطه جنسی تنها یک فعالیت نیست، بلکه یک ایده و تصور است. تصورات افراد در مورد رابطه‌ی جنسی بسیار پیچیده‌اند و در نتیجه‌ی آن‌ها، فرد یک فعالیت پیچیده ایجاد می‌کند. هوش جنسی نقش کم کردن این پیچیدگی تصورات افراد و فعالیت‌های جنسی‌شان را بر عهده دارد. هوش جنسی چگونگی رشد تجربه‌ی تمایلات جنسی افراد و فراگیری مجدد آن‌ها را مشخص می‌کند. بنابراین در دنیای امروز باید رویکرد آموزشی متفاوتی را به فراخور شرایط و خلیات و فرهنگ متفاوت افراد مدنظر قرارداد تا فرد با توجه به تمام ابعاد زندگی، روش منحصر به فرد رابطه خاص خویش را بیابد.

ما باید در آموزش‌های جنسی خود سعی کنیم نقشه‌ای کامل را فراروی زوجین قرار دهیم تا بتوانند از این رهگذر به صمیمیت هرچه بیشتر دست یابند.

هوش جنسی همان نگاه جامع و همه‌جانبه به زندگی جنسی هست که تفاوت‌های فرهنگی نیز خدشه‌ای به پیکره‌ی آن وارد نمی‌سازد.

هوش جنسی دارای مولفه‌هایی می‌باشد که عبارت‌اند از: ۱. کسب اطلاعات صحیح از منابع موثق و آگاهی و دانش شناخت بدن؛ ۲. خودآگاهی جنسی از

هوش جنسی همان چیزی است که تسهیل این انتقال صحیح افکار و احساسات را فراهم آورده، در تسریع این یادگیری می‌کوشد و تعریفی که پیازه از هوش مبنی بر شکل خاصی از سازگاری بین شخص و محیطش ارائه داده را تحقق می‌بخشد (۳).

هوش جنسی مجموعه منابع داخلی است که به فرد امکان آرامش، حضور در لحظه، ارتباط، واکنش به برانگیختگی در شرایط مختلف، ایجاد پیوند فیزیکی و عاطفی با شریک جنسی را می‌دهد و دارای مولفه‌های اطلاعات و آگاهی، مهارت‌های عاطفی و حسی و کلامی، آگاهی از بدن و شناخت آن و راحتی و رضایت می‌باشد (۴).

هوش جنسی آن چیزی است که به افراد یادآوری می‌کند که مزایا، محدودیت‌ها یا عملکرد شخصی شریک جنسی را در نظر بگیرند و به جای سازش با رابطه‌ی جنسی، رابطه‌ی جنسی را با خود سازش دهند (۵).

تسلط افراد بر هوش جنسی می‌تواند باعث بهبود عملکرد جنسی، احساسات مثبت، نزدیکی، صمیمیت با همسر، افزایش ساعات باهم بودن و افزایش لذت از این ساعات، افزایش ارتباطات زناشویی و رضایت زناشویی گردد. رضایت جنسی علاوه بر تحریکات فیزیکی و آناتومی با احساسات و عواطف انسان نیز ارتباط دارد (۶).

پزشکان و پیراپزشکان محترم مستحضر هستند که استرس و اضطراب بسیاری از رفتارهای آدمی را تحت الشعاع قرار داده و می‌تواند سبب بسیاری از اختلالات در جسم گردد. هوش جنسی عنوان می‌دارد که اضطراب در مورد نرمال بودن رابطه جنسی، تنهایی و جدایی عاطفی ایجاد می‌کند و این انزوای عاطفی در اکثر افراد تمایل ولدت واقعی جنسی را از بین می‌برد. به عبارتی لذت و صمیمیت و نزدیکی، هیچ‌کدام نمی‌توانند در چنین محیطی رشد کنند.

اگر افراد به جای اشتیاق به رابطه جنسی، خواهان رابطه جنسی صمیمانه و کامل بودند که حس

شخصیت جنسی خود و شریک جنسی؛ ۳. مهارت‌های عاطفی و توانایی برقراری ارتباط صادقانه و موثر؛ ۴. مهارت حسی با ذهن آگاهی تنظیم و تصحیح رفتارها و ایجاد هماهنگی؛ ۵. پررنگ بودن مکالمات کلامی در مورد امور جنسی حتی با فرزندان خانواده.

سلامت جنسی و زناشویی زوجین عوامل تمیز دهنده‌ی افراد باهوش جنسی بالا از بقیه را نحوه‌ی عملکرد آنان در ۳ جنبه رفتار جنسی شامل: ۱. بالا بودن اطلاعات جنسی، ۲. آگاهی وسیع از چگونگی و کیفیت رفتار جنسی خود؛ ۳. توانایی برقراری ارتباط موثر با دیگران ذکر کرده‌اند (۶).

اکثر آموزش‌های متداول از فرد می‌خواهند که خود را با رابطه‌ی جنسی وفق دهند، تمکین کنند و از عواقب بی‌توجهی به همسر و نیازهایش به‌راستند، ولی هوش جنسی به‌جای سازش با رابطه‌ی جنسی به فرد اجازه‌ی سازش دادن رابطه‌ی جنسی با خود را می‌دهد (۵).

بسیاری از افراد در آزمون‌های ورودی دانشگاه یا موسسات از بهره‌ی هوشی نمره بالایی کسب می‌کردند؛ اما همین افراد در محیط کار و خانواده چندان موفق نبودند. همین باعث پژوهش‌های بیشتر در مورد رفتار و روابط انسان و یادگیری‌های او شد و مفاهیم دیگر هوش مطرح شدند که چندان هم با تعاریف اساسی از هوش دارای مغایرت نمی‌باشند. هوش مجموعه‌ای از توانایی‌های شناختی است که به ما امکان می‌دهد تا نسبت به جهان اطراف آگاهی پیدا کنیم و یاد بگیریم که مسائل را حل کنیم. به عبارت روشن‌تر، هوش یک ظرفیت شناختی است که امکان کسب دانش، یادگیری و چگونگی حل مسئله و مشکلات را فراهم می‌سازد. برخلاف بهره‌ی هوشی که در طول زندگی تقریباً ثابت و ایستا است، هوش جنسی را می‌توان رشد و توسعه داد و هم‌اکنون در جهان تألیفاتی در این رابطه در دسترس عموم افراد هست و کتاب‌هایی توسط Nasore و Klein و Cattrall در این باب نوشته شده‌اند (۸،۷،۴).

پژوهش‌های زیادی در سال‌های اخیر در زمینه مسائل جنسی صورت گرفته و پاره‌ای از آن‌ها برخی از

مفاهیم مورد نظر در این پژوهش را نیز مدنظر قرار داده‌اند؛ ولی تاکنون پژوهشی زمینه هوش جنسی صورت نگرفته است؛ بنابراین در پژوهش حاضر سعی بر آن شد تا آموزش‌ها و اثر آن‌ها بر صمیمیت زوجین بررسی گردد.

روش بررسی:

طرح این پژوهش از نوع نیمه آزمایش دو گروهی با پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری می‌باشد.

جامعه آماری این پژوهش شامل مراجعه‌کنندگان به مراکز بهداشتی-درمانی شهرکرد در فاصله‌ی بین فروردین ماه تا خرداد ماه سال ۱۳۹۲ بوده که از این جامعه ۴۰ نفر (۲۰ زوج) با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. معیار ورود به این پژوهش مدت تأهل بالای یک سال بود.

در این پژوهش از ابزار پرسشنامه نیازهای صمیمیت (۲) به شرح ذیل استفاده گردید.

این پرسشنامه توسط Bagarozzi تهیه و تنظیم شده است. پرسشنامه شامل ۴۱ گویه از نوع طیف لیکرت (درجه‌بندی) می‌باشد. این پرسشنامه دارای ابعاد گوناگون بوده و نمرات در هر بعد با فرمول خاصی تحت عنوان رضایت دریافتی و رضایت متقابل به دست می‌آیند، سپس نمرات حاصل جمع زده خواهند شد تا نمره کل به دست آید (۲).

در ایران پایایی کل این پرسشنامه ۰/۹۴ (آلفای کرونباخ) و روایی هم‌زمان (ضریب همبستگی پیرسون) ۰/۵۸ به‌دست آمده است.

در پژوهش حاضر این پرسشنامه با پرسشنامه‌ی صمیمیت زناشویی مورد باز آزمایشی قرار گرفت. ابتدا پرسشنامه بررسی نیازهای صمیمیت Bagarozzi و پرسشنامه‌ی صمیمیت زناشویی به‌طور هم‌زمان به روی ۵۰ نفر از اعضای جامعه‌ی مورد پژوهش اجرا گشت و با محاسبه ضریب همبستگی (P=۰/۰۳۹) روایی پرسشنامه مورد تأیید قرار گرفت. پس از دو هفته دوباره پرسشنامه بررسی نیازهای صمیمیت Bagarozzi روی همان افراد

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق حاضر، علاوه بر آمار توصیفی، به منظور بررسی میانگین، انحراف معیار از آمار استنباطی (تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر) و آزمون t دو گروه مستقل نیز استفاده شد. داده‌های آماری پژوهش حاضر با استفاده از نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نمودارها با استفاده از نرم‌افزار Excel ترسیم گردید.

یافته‌ها:

برای توصیف داده‌ها از شاخص‌های میانگین و انحراف استاندارد استفاده شد. در این پژوهش ۵۰٪ آزمودنی‌ها (۲۰ نفر، ۱۰ زوج) در گروه کنترل و ۵۰٪ (۲۰ نفر، ۱۰ زوج) نیز در گروه آزمودنی قرار گرفتند. میانگین طول ازدواج در هر دو گروه $6/6 \pm 4/04$ بود، به عبارت دیگر دو گروه از نظر طول مدت ازدواج همسان بودند. حداقل مدت ازدواج در هر دو گروه ۱ و حداکثر آن ۱۲ سال بود. از نظر اختلاف میانگین سن، تفاوت آماری بین دو گروه مورد بررسی وجود نداشت (جدول شماره ۱). میانگین سن در گروه آزمایش $29/9 \pm 3/55$ و در گروه کنترل $29 \pm 2/99$ سال بود. همچنین تفاوت آماری معنی داری بین میانگین سن دو گروه زنان و مردان وجود داشت ($P < 0/01$). میانگین سن زنان $28/2 \pm 3/1$ سال و میانگین سن مردان $31/6 \pm 3/08$ سال بود که در جدول شماره ۱، ارائه شده است.

جدول شماره ۱: آمار توصیفی متغیر سن به تفکیک

گروه و سن آزمودنی‌ها

گروه	سن	میانگین \pm انحراف معیار	P
آزمایش		$29/9 \pm 3/55$	۰/۹۲
کنترل		$29 \pm 2/99$	
زنان		$28/2 \pm 3/1$	۰/۰۰۱
مردان		$31/6 \pm 3/08$	

اجرا شد که پایداری آن (آلفای کرونباخ، $t=0/92$) نیز معنی دار بود.

پرسشنامه نیازهای صمیمیت به عنوان پیش‌آزمون به روی افراد نمونه که شامل ۲۰ زوج از مراجعه‌کنندگان به مراکز بهداشتی-درمانی شهرکرد بودند، اجرا گردید. سپس زوجین به صورت تصادفی به دو گروه مساوی تقسیم شده و زوجین گروه آزمایش طی ۱۰ جلسه پکیج آموزشی تدوین شده توسط پژوهشگر، با الهام از کتاب افزایش هوش جنسی و شایستگی در مهارت جنسی از ناسور، هوش جنسی از کاترال و هوش جنسی از کلین را دریافت کردند (۹۸،۵).

می‌توان گفت مسائل حیاتی در هر رابطه‌ی جنسی، البته از منظر متفاوت و منطبق با نظریه هوش جنسی و نگاهی جامع‌تر و کاربردی‌تر برای همه اقشار و تمامی سنین از قبیل تمایل جنسی، بهداشت جنسی، مقاربت و ارگاسم، عصبانیت جنسی، عقاید غلط جنسی و راه‌های کنترل موالید به عنوان اصل اساسی در لذت جنسی و ... در این پکیج گنجانده شد که نگاه متفاوت هوش جنسی باعث متفاوت بودن جلسات آموزشی گشت.

در طول آموزش‌ها برگی تکالیف زوجین کنترل شد و از احساسات و افکارشان بازخورد گرفته می‌شد. ۳ روز پس از اتمام جلسه‌ی آخر، پس‌آزمون به روی زوجین اجرا شد و یک ماه بعد از آموزش، آزمون پیگیری اجرا شد و داده‌های حاصل برای پاسخگویی به فرضیه‌های پژوهش مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند.

در این پژوهش ابتدا پیش‌فرض‌های مورد نیاز آزمون‌های مورد استفاده و فرضیه‌های تحقیق بررسی شد. بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای پژوهش با استفاده از آزمون نا پارامتری کلموگروف-اسمیرنوف (K-S) انجام شد. از آنجایی که نتایج آزمون K-S نشان داد، سطح معنی داری همه متغیرها بزرگ‌تر از ۰/۰۵ بوده، طبیعی بودن توزیع داده‌ها مورد تأیید قرار گرفت ($P > 0/05$). از این رو آمار پارامتریک در آزمون فرضیه‌های این تحقیق استفاده شد. همچنین نتایج آزمون لوین نشان‌دهنده‌ی همگنی واریانس‌ها بود ($P > 0/05$).

در جدول شماره ۱ ارائه شده است. نتایج جدول شماره ۲ حاکی از افزایش میانگین متغیر صمیمیت زوجین پس از آموزش هوش جنسی به زوجین و انجام پس آزمون بوده است.

فرضیه اصلی در این پژوهش بررسی تأثیر آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زوجین بود. نتایج توصیفی مقادیر میانگین و انحراف معیار صمیمیت در ۳ مرحله اندازه گیری در دو گروه (کنترل، آزمایش)

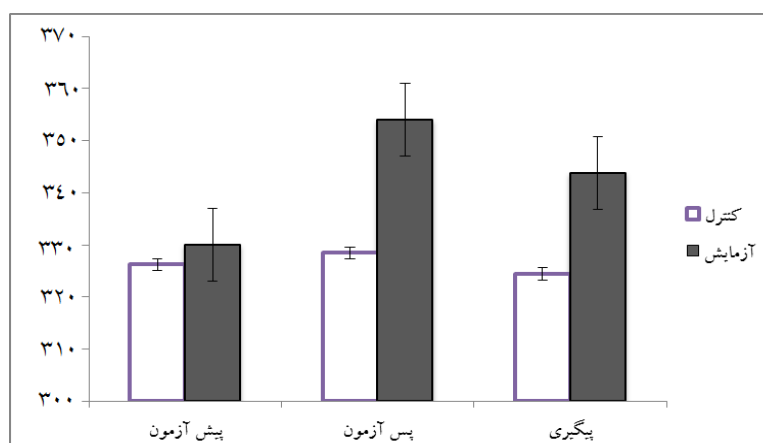
جدول شماره ۲: مقایسه صمیمیت زوجین در ۳ مرحله

P	گروه کنترل	گروه آزمایش	متغیرها
	میانگین ± انحراف معیار	میانگین ± انحراف معیار	صمیمیت زوجین
۰/۸۶	۳۲۶/۲ ± ۳۳/۷۹	۳۳۰/۳ ± ۳۵/۲۲	نمرات پیش آزمون
۰/۰۲	۳۲۸/۴۵ ± ۳۴/۵۷	۳۵۴ ± ۳۵/۴۳	نمرات پس آزمون
۰/۳۵	۳۲۴/۴۵ ± ۲۷/۴۳	۳۴۳/۷ ± ۲۸/۶۲	نمرات پیگیری

به طوری که میانگین نمرات در نمودارهای مربوط به گروه‌ها در طول زمان از هم فاصله می‌گیرند؛ بنابراین میزان میانگین نمرات در دو گروه متفاوت است. نتایج، تأثیر معنی دار زمان بر افزایش صمیمیت زوجین را نشان می‌دهد. به علاوه اثر تعاملی گروه و زمان نیز تأثیر معنی داری بر نتایج آزمون داشته است ($P \leq 0/01$). افزایش معنی دار نمرات پس آزمون در طول زمان تأثیر مثبت آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زوجین را نشان می‌دهد. مقایسه میزان صمیمیت زوجین در ۳ مقطع مورد بررسی در نمودار شماره ۱ نشان داده شده است. میانگین نمرات آزمون پیگیری اندکی کاهش یافته که تفاوت آماری معنی داری با گروه پس آزمون نداشت؛ بنابراین به نظر می‌رسد تأثیر آموزش در طول زمان پایدار بوده است.

به منظور مقایسه زمان‌ها با یکدیگر (مقایسه پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری) از آزمون مقایسات Contrasts در تحلیل واریانس اندازه گیری مکرر استفاده گردید که نتایج آن در جدول شماره ۴ ارائه شده است. این نتایج در هر دو مورد معنی دار و در جدول شماره ۳ ارائه شده است. جهت نمایش میانگین نمرات صمیمیت زوجین در ۳ مقطع زمانی مختلف و به تفکیک دو گروه آزمایش و کنترل نمودار شماره ۱ ارائه شده است.

همان طور که مشاهده می‌شود، بین ۳ بار اندازه گیری گزارش شده در طول زمان، به لحاظ آماری تفاوت معنی داری را نشان می‌دهند ($P < 0/01$). در هر دو گروه در طول زمان تفاوت وجود دارد (اثر زمان)، اما این اثرات به گونه متفاوتی رخ داده است؛



نمودار شماره ۱: مقایسه میزان صمیمیت زوجین در ۳ مقطع مورد بررسی

جدول شماره ۳: نتایج آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر صمیمیت زوجین

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	DF	میانگین مجذورات	F	P
زمان	۱۵۷۵/۳۱	۱	۱۵۷۵/۳۱	۶۳۰	۰/۰۱
گروه (آزمودنی‌ها) × زمان	۳۰۳۸/۱۱	۱	۳۰۳۸/۱۱	۱۲/۱۵	۰/۰۰۱
خطا	۹۵۰۰/۰۷	۳۸	۲۵۰/۰۰	-	-

صمیمیت زنان و مردان در دو گروه افزایش یافته است. این در حالی است که بین میانگین نمره صمیمیت زنان و مردان از نظر تفاوت آماری وجود نداشته است ($P > ۰/۰۵$). این نتایج نشان می‌دهد که میزان آموزش هوش جنسی در هر دو گروه به یک میزان تأثیر داشته است.

در این پژوهش تأثیر آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زنان و مردان نیز بررسی شد. جدول شماره ۳ جهت ارائه میانگین نمرات صمیمیت زنان و مردان در ۳ مقطع مختلف و به تفکیک دو گروه آزمایش و کنترل نمایش داده شده است. همان‌گونه که در جدول شماره ۴ نمایان است، میانگین نمرات

جدول شماره ۴: مقایسه صمیمیت زنان و مردان در ۳ مرحله

P	متغیرها	
	گروه زنان	گروه مردان
	میانگین ± انحراف معیار	میانگین ± انحراف معیار
۰/۶۱	۳۲۷/۸۲ ± ۳۳/۸۲	۳۳۳/۲ ± ۳۴/۰۱
۰/۶۶	۳۳۲/۸۵ ± ۲۴/۳۹	۳۳۷/۲۰ ± ۳۲/۸۴
۰/۶۳	۳۳۹/۶۵ ± ۲۴/۸۱	۳۴۴/۹ ± ۲۸/۹۶

بحث:

ازدواج کرده و برنامه غنی‌سازی ازدواج (ابعاد عاطفی، روانی و امنیتی)، همخوانی دارد (۹).

همچنین این یافته با نتایج پژوهش روشن و همکاران مبنی بر بالاتر بودن میانگین لذت جنسی و فراوانی میل جنسی در گروه گرم و صمیمی و احترام‌آمیز، همخوان می‌باشد (۱۰).

همین‌طور این یافته‌ها با نتایج پژوهشی بنی اسدی و همکاران مبنی بر این‌که عملکرد جنسی مطلوب موجب بهبود شرایط زندگی مشترک می‌گردد، همخوان می‌باشد (۱۱).

هرچند آموزش‌ها در جهت افزایش هوش جنسی افراد بود؛ اما با توجه به اینکه این آموزش‌ها برخی از مهارت‌های جنسی و آگاهی‌های جنسی متداول را نیز

نتایج پژوهش حاکی از آن است که آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زوجین اثر مثبت و معنی‌داری داشته است. این نتایج با بررسی اثر تعاملی گروه و زمان نیز تأثیر معنی‌داری آن بر میانگین نمرات آزمون مشخص گردید. افزایش معنی‌دار نمرات پس‌آزمون در طول زمان تأثیر مثبت آموزش هوش جنسی را نشان داد. در این بررسی میانگین نمرات آزمون پیگیری نسبت به پس‌آزمون اندکی کاهش داشت. این نتایج و بررسی پس‌آزمون دوم (نمرات پیگیری) تأثیر پایدار آموزش هوش جنسی به زوجین و افزایش صمیمیت در طول زمان را نشان می‌دهد. هرچند پژوهشی مرتبط با این فرضیه یافت نشد؛ اما این یافته با نتایج پژوهش مظلومی و همکاران مبنی بر افزایش صمیمیت زوجین تازه

در برداشتند، می توان گفت این یافته با نتایج پژوهشی نبی پور و همکاران مبنی بر اینکه آموزش مهارت‌های جنسی می‌تواند باعث احساسات مثبت نزدیکی و صمیمیت به همسر گردد، همخوان می‌باشد (۱۲).

دور از ذهن نمی نمود که آموزش هوش جنسی به زوجین سبب افزایش صمیمیت در آن‌ها گردد؛ زیرا هوش جنسی روشی نسبتاً قابل اعتماد برای کمک به نزدیک شدن و صمیمیت هست. صمیمیت بین زوجین از اصول اساسی نظام تربیتی خانواده‌های دارای هوش جنسی بالا می‌باشد (۶).

از منظر هوش جنسی آنچه رابطه‌ی جنسی به آن مربوط می‌شود تجربه است، نه تعداد دفعات نزدیکی و طول مدت رابطه. پس باید سعی کرد بیش‌تر از رابطه‌ی جنسی برای یکدیگر صحبت کرد. وقتی افراد می‌گویند رابطه‌ی جنسی را برای صمیمیت بیشتری خواهند، حقیقتاً به جوانب هوش جنسی مانند پذیرش خود، اعتماد، محیط مناسب و خودآگاهی اشاره می‌کنند (۵).

از ارکان لازم برای توسعه‌ی هوش جنسی تبادل مکالمه است و این از پیش‌نیازهای لازم یک رابطه‌ی جنسی لذت‌بخش است. در واقع توجه و محبت از کالبدشکافی تعارض‌ها به دست می‌آید، با کالبدشکافی تضادها و کشمکش‌ها می‌توان یکدیگر را بهتر شناخت و حتی می‌توان گفت سکس خوب نتیجه‌ی صمیمیت است نه علت آن (۱۳). از آنجا که Bagarozی در تعریف صمیمیت بیان افکار و احساسات و شناخت یکدیگر را از فرایندهای تعاملی در صمیمیت می‌داند عمل در راستای هوش جنسی می‌تواند به‌خودی‌خود سبب افزایش صمیمیت زوجین گردد؛ چراکه همواره با توجه به شرایط، تجربیات و مفاهیم صحبت یکی از بهترین روش‌های افزایش هوش جنسی است (۴).

هوشمندان جنسی به‌طور دائم با شریک جنسی خود در حال در میان گذاشتن علایق، نیازها و انتظارات خود هستند (۶). هرچند هوش جنسی علی‌الخصوص در زمینه‌ی انحرافات جنسی و بی‌علاقگی به برخی امور جنسی راهکار را در پذیرش به‌جای صحبت زیاد و

تکیه‌ی فراوان بر این مسائل می‌داند، اما با این حال در میان گذاشتن نیازها را نیز از ارکان اصلی یک فرد هوشمند جنسی می‌داند. هوش جنسی در مولفه‌ی توانایی برقراری ارتباط موثر با دیگران و ابراز نیازهای جنسی خود به همسر و باز کردن باب گفتگو درباره‌ی خواسته‌های جنسی دو طرف، با تعریف صمیمیت مبنی بر بحث درباره‌ی جزئیات زندگی تا افشای خصوصی‌ترین احساسات هم‌پوشی و تطابق دارد (۶). می‌توان بهبود و افزایش صمیمیت زوجین را با دریافت آموزش‌های هوش جنسی تبیین نمود.

نتایج پژوهش نیز حاکی از آن است که آموزش هوش جنسی بر صمیمیت زنان و مردان تأثیر داشته است؛ اما بین میانگین نمرات دو گروه تفاوت آماری معنی داری وجود ندارد. این به این معناست که آموزش هوش جنسی در هر دو گروه زن و مرد تأثیر یکسانی داشته و بین نمرات دو گروه تفاوت آماری معنی داری نیست. گرچه تحقیق مرتبط با این حال فرضیه یافت نشد؛ اما نتایج Aukett و همکاران نشان داد که زنان و مردان به‌گونه‌ای یکسان برای روابط صمیمانه اهمیت قائل‌اند؛ اما در ارزیابی صمیمیت معیارهای متفاوتی دارند (۱۴).

زنان خودابرازگری را صمیمیت در روابط می‌دانند و از آنجا که صحبت و خود افشاگری یکی از بهترین روش‌های افزایش هوش جنسی است (۵). این آموزش‌ها می‌تواند صمیمیت زنان را با عمل بر مبنای هوش جنسی ارتقا بخشد. همچنین نتایج این تحقیق نشان داد که آموزش هوش جنسی در دو گروه زن و مرد تأثیر یکسانی داشته و بین این دو گروه تأثیر مثبت و معنی داری در میانگین نمرات مشاهده نشد. صمیمیت زوجین در طول زمان افزایش یافت که تأثیر مثبت آموزش هوش جنسی در هر دو گروه زنان و مردان را نشان می‌دهد. در هوش جنسی تفاوت جنسیتی معنایی ندارد و زن و مرد مریخ و ونوس متفاوت نیستند. صحبت و بیان نیازها و احساسات که از مهارت‌های هیجانی و از مولفه‌های مهم هوش جنسی است و مربوط به جنسیت

آموزش هوش جنسی، تمرکز بر روابط جنسی نرمال و ایده آل گرایی به سمت قبول این نکته است که من فقط می توانم من باشم و فقط مثل خودم باشم، هست، این مورد هر دو جنس صدق خواهد کرد (۴).

نتیجه گیری:

نتایج این بررسی حاکی از آن است که نظریه ی هوش جنسی با تأکید بر خود ابرازی، شناخت احساسات، خودآگاهی و پذیرش خود می تواند صمیمیت را در زندگی زوجین جاری سازد؛ بنابراین می توان به وسیله این رویکرد جامع سایر ابعاد زندگی را نیز تحت الشعاع قرار داد.

تشکر و قدردانی:

بدین وسیله از همکاری زوجین شرکت کننده در مطالعه و کارکنان مراکز بهداشتی درمانی شهرکرد تشکر و قدردانی می نمایم. لازم به ذکر است این مقاله منتج از پایان نامه این جانب در مقطع کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر می باشد که در شهریور ماه ۱۳۹۲ به تصویب رسید که از اساتید گرانقدر دانشگاه آزاد خمینی شهر نیز تشکر می نمایم.

خاصی نیست، در هوش جنسی بر مشارکت در فعالیت و گذران وقت با یکدیگر نیز تأکید می گردد.

تصور عوام بر این است که مردان بیشتر تمایل به حفظ اسرار دارند؛ اما از آنجا که هوش جنسی پذیرش خود را تشویق و تسهیل می کند، لذا حفظ اسرار و انزوا را کاهش داده و ارتباطات در باقی عمر را ارتقا می دهد (۵).

Fehr عنوان می دارد که مردان در تعریف و توصیف خود دو برابر زنان ارتباط جنسی را عامل مهم می دانند، از این رو می توان گفت: از آنجا که عملکرد جنسی مردان با استفاده از هوش جنسی طبق پژوهش پیشین، بهبود و افزایش نشان داده است، صمیمیت در آن ها نیز افزایش یافته است (۱۵). البته هوش جنسی به دلیل داشتن اصول یکسان برای زنان و مردان از جمله خود افشایی، اعتماد، پذیرش، گفتگوی موثر، ارتباط و غیره تفاوت های جنسی را رد می کند و این فرضیه ی دموگرافیک تنها به دلیل بررسی صحت این نظریه و سنجش چگونگی تأثیر آن بر زوجین ایرانی آورده شده است.

در این آموزش ها برای زوجین به کرات بر این نکته تأکید گردید که افزایش ارتباط و دوستی جنبه ی کلیدی هوش جنسی است. اصطلاح داستان زندگی در

منابع:

1. Ohadi B. The girl with the boys' shoes. J Zananeemrooz. 2012; 107:106-8.[Persian]
2. Bagarazi D. Increasing intimacy in marriage. Translated to Persian by: Atashpour H. Etemadi O. Bayat A. Isfahan: Azad Univ (Khorasgan) Pub; 2006.
3. Marnat GG. Psychological assessment guide (Volume I). 3rd ed. Translated to Persian by: Pasha Sharifi H. Nykko M. Tehran: Sokhan Pub; 2007.
4. Klein M. Sexual Intelligence: What we really want from sex, and how to get it: Harper Collins; 2012.
5. Rahmani A, Taavoni S, Allah Quli L. Sexual health and marital relationships. Isfahan: Azad Univ (Khorasgan) Pub; 2010.
6. Bolurian G, Ganjloo J. Sexual dysfunction and associated factors in women referred to health centers in Sabzevar. J Reprod Fertil. 2007; 86: 163-70.
7. Nasore N. Increasing sexual intelligence and becoming a sex expert. 2007. Available at: [http:// www.Amazon.com/](http://www.Amazon.com/). Accessed Mar 30; 2013.

8. Cattrall K. Sexuall intelligence. 2007. Available at: [http:// www.Amazon.com/](http://www.Amazon.com/). Accessed May2, 2013.
9. Mazlomi S, Dolatshahi B, Nazari AM. Impact of marriage enrichment program on increasing intimacy of couples without a problem. J Dena. 2008; 3-4:19-20.[Persian]
10. Roshan R, Atrifard M. Aqtedarnezhad S. Relationship between sexual function and the relationship type. Proceedings of the 3th National Congress of Family and Sexual Health Control. Shahed Univ; 2007 Nov 27-29;Tehran,Iran; 2007. p.104.
11. Bani Asadi A, Hoseiniyan S, Monavar Yazdi M, Tajal-Din R. Examination of the impact of education on the sexual health of young married life. Proceedings of the 3th National Congress of Family and Sexual Health Control. Shahed Univ; 2007 Nov 27-29; Tehran, Iran. Tehran: Iran; 2007. p.125.
12. Nabipour A, Lotfi Kashani F,Vaziri Sh. Impact of marital skills training (sexual) on marital satisfaction. Proceedings of the 3th National Congress of Family and Sexual Health Control. Shahed Univ; 2007 Nov 27-29;Tehran, Iran; 2007. p.135.
13. Powell M. Love and sex. Translation persian by: Engare chi AR. 2013. Ghasedak . Available at: [http:// www. Iranhealers.com/](http://www.Iranhealers.com/).Accessed Apr 22, 2013.
14. Aukett R, Ritchie J, Mill K. Gender difference in friendship patterns.J Sex Roles. 1988; 19(1-2):57-66.
15. Fehr B. Friendship prosses. London, UK: Sage Pub; 1995.

Sexual Intelligence training effect on marital intimacy

Jalali Asil Z^{1*}, Rezayi F², Sedrpoushan N¹, Gorgi Y²

¹Counseling Dept., Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Isfahan, I.R. Iran;

²Psychology Dept., Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Isfahan, I.R. Iran.

Received: 24/Dec/2013

Accepted: 14/May/2017

Background and aims: Sexual intelligence is one of the new theories in post-modern world that responds to many complicated questions in the whole human relationship. The aim of the present research was to determine sexual intelligence education effect on sexual marital intimacy referred to medical-hygienic centers in 2013.

Methods: This study was quasi-experimental type having 2 groups of experimental and control. Research sample include marital referred to medical-hygienic centers of Shahrekord that 20 marital attracted voluntarily for education and after pre-test divided randomly into 2 groups. Finally, data were analyzed statistically by variance analysis of replicated measurements.

Results: The obtained results indicated positive effect of sexual intelligence training on marital intimacy which is ($P < 0.01$). Also, it showed that sexual intelligence training has identical effect on men and women intimacy.

Conclusion: Sexual intelligence can affect on other aspects of marital relationship and issues about sex it does not focus just on sexual enjoyment during sexual actions.

Keywords: Sexual intelligence, Intimacy, Marital.

Cite this article as: Jalali Asil Z. Sexual Intelligence training effect on marital intimacy. J Shahrekord Univ Med Sci. 2017; 19(4): 54-63.

***Corresponding author:**

Counseling Dept., Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Isfahan, I.R. Iran.
Tel: 00989135758500, E-mail: zahra.jalali@iaukhsh.ac.ir